

Погоджено
на засіданні
педагогічної ради
(протокол № від _____)

Затверджено
Директор
КЗ «Пришибська ЗОШ І-ІІІ ступенів
імені М.А.Шаламова»

_____ М.М.Вертелецька

ПРОГРАМА

роботи над реалізацією науково-методичної теми

КЗ «Пришибська ЗОШ І-ІІІ ступенів

імені М.А.Шаламова»

на 2015-2019 роки

Впровадження інформаційно-комунікаційних технологій як один із шляхів забезпечення якісної освіти школярів

Пришиб 2015

Актуальність Програми полягає в тому, що українська освіта ХХІ століття потребує кардинальних змін у структурі, змісті та технологіях навчання.

Процеси глобальних змін, що відбуваються на сучасному етапі розвитку всього українського суспільства, і освіти, зокрема, вимагають нових підходів до управління навчальними закладами, пріоритетними серед яких є впровадження новітніх інформаційно-комунікаційних технологій, що мають забезпечити доступність та ефективність освіти, вдосконалення навчально-виховного процесу, підготовку молодого покоління до життєдіяльності в інформаційному суспільстві.

Сама назва суспільства висуває на перший план інформацію як одне з головних джерел його розвитку.

Людство завжди намагалось використовувати всі можливості наявних сучасних технологій для навчання підростаючого покоління. Незаперечно, що комп'ютерні технології сприяють активізації навчальної діяльності учнів. Саме завдяки мультимедійним технологіям відкриваються нові можливості для творчості та розвитку дітей. Комп'ютери дозволяють індивідуалізувати навчання не тільки за темпом вивчення матеріалу, але й за логікою та типом його сприйняття. Вони значно підвищують швидкість та точність збору й обробки інформації, дозволяють вести корекцію. За комп'ютерами – майбутнє в пошуку необхідної інформації, а одним із головних завдань шкільної освіти

сьогодні є підготовка учнів до швидкого сприйняття і опрацювання великих обсягів інформації, озброєння їх сучасними засобами і технологіями роботи, формування в них інформаційної культури, життєвих компетентностей, зокрема інформативної. Для цього необхідно формувати позитивну мотивацію до навчання учнів та залучати їх до самостійної (індивідуальної чи групової) дослідницької роботи на базі комплексного використання інноваційних педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) з метою підвищення якості навчання. Використання ІКТ у навчальному процесі відкриває широкі перспективи у вивченні дисциплін шкільного курсу. З'являються можливості розширення змістового наповнення предметів, опрацювання великих обсягів навчальної інформації, яка стає доступнішою для сприймання, використання інтерактивних методів навчання. Використання ІКТ на різних етапах педагогічного процесу вимагає глибокого аналізу мети і завдань навчально-виховного процесу, прогресивних змін у його організації.

Можливості комп'ютерних і мережевих технологій активізують уяву. Тому впровадження ІКТ у сучасний навчальний процес є абсолютно природним явищем.

Інформаційна діяльність адміністрації ЗНЗ повинна ґрунтуватися передусім на інформаційних процесах і полягає у розробці інформаційної політики, через розробку Заходів щодо інформатизації навчального закладу; використанні інформаційних ресурсів і систем, автоматизованих систем управління; розробці і використанні комп'ютерно-інформаційних і телекомунікаційних технологій у навчально-виховному і управлінському процесах.

Найактуальнішою з інноваційних програм сьогодення є комп'ютеризація освіти, програма впровадження ІКТ, тому готовність адміністрації ЗНЗ та педагогічного колективу до інноваційної діяльності визначається за такими показниками:

1. Мотивація до запровадження інформаційно-комунікаційних технологій в управління ЗНЗ та педагогічну практику.
2. Інформованість про новітні інформаційно-педагогічні технології.
3. Зорієнтованість на власну творчість, налаштованість на експериментальну діяльність.
4. Готовність до подолання труднощів, пов'язаних із змістом та організацією інформаційно-комунікаційних технологій.
5. Володіння практичними навичками освоєння вдосконалених інформаційно-комунікаційних технологій.

Застосування інформаційно-комунікаційних технологій в галузі освіти і безпосередньо в діяльності керівника закладу стало загальною необхідністю. Впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховний процес школи забезпечить поступовий перехід освіти на новий, якісний рівень. Нові інформаційні технології позитивно впливають на всі компоненти системи навчання: мету, зміст, методи та організаційні форми навчання, засоби навчання, що дозволяє вирішувати складні і актуальні завдання педагогіки для

забезпечення розвитку інтелектуального, творчого потенціалу, аналітичного мислення та самостійності педагогічних працівників.

Використання комп'ютерних технологій в управлінській діяльності є такою:

- ведення і оформлення внутрішкільної документації

а) отримання інформації та зберігання нормативних документів, які надходять з МОН України, відділу освіти, молоді та спорту Михайлівської районної державної адміністрації;

б) створення й зберігання основних нормативних документів та наказів по школі;

в) підготовка звітної документації;

г) створення річного плану роботи школи, плану методичної роботи з педагогічними кадрами, плану виховної роботи школи;

- створення і використання бази даних учителів та учнів школи в програмі «Курс. Школа», підготовка звітів ЗНЗ-1; 73 РВК; звіт-77

- моніторинг діяльності вчителів, учнів;

- пошук і збір інформації за допомогою Internet (від нормативно-правової до замовлення підручників (Репозитарій));

- використання електронної пошти для зв'язку;

- налагодження творчих зв'язків з іншими навчальними закладами (обмінювання інформацією та досвідом з іншими школами);

- контроль-аналітична діяльність;

Використання комп'ютерних технологій у навчальній діяльності:

- обов'язкове вивчення комп'ютерних та інформаційних технологій;

- використання навчальних програм з усіх предметів;

- комп'ютерне тестування і контроль знань;

- використання учнями матеріалів, опублікованих в Internet, для підготовки доповідей та рефератів;

- видання методичних розробок, шкільних збірників: альманахів, газет;

- користування електронними текстами художніх творів;

- використання електронних енциклопедій;

На сучасному етапі чітко визначились такі напрями використання комп'ютерів у навчальному процесі: навчання технологіям, що вимагають активного використання комп'ютера (графічний і текстовий редактори, робота у комп'ютерних мережах); навчання спеціалізованим технологіям (створення музики, комп'ютерне конструювання і анімація, макетування і верстка і т. ін.); вивчення інформатики як науки, використання комп'ютера як технічного засобу у вивченні основ наук у школі.

Завершивши та проаналізувавши роботу з попередньої наукової теми, вирішили обрати таку науково-методичну тему «Впровадження інформаційно-комунікаційних технологій як один із шляхів забезпечення якісної освіти школярів».

Мета програми:

забезпечення якісної освіти учнів засобами вдосконалення механізму впровадження інформаційно-комунікаційних технологій, підвищення інформаційної культури учасників навчально-виховного процесу

Завдання програми:

1. Забезпечення росту активності впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховний процес.
2. Підвищити рівень мотивації, самоосвітньої діяльності педагогів в галузі інформаційних технологій та їх рівень ІКТ-компетентності.
3. Забезпечення підвищення рівня освіти школярів за допомогою використання інформаційно-комунікаційних технологій.

Термін виконання Програми 2015-2019 навчальний рік

I Діагностично-теоретичний етап

Мета:

науково-теоретичне засвоєння теми «Впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в навчально-виховний процес та управлінську діяльність» та «Впровадження інформаційно-комунікаційних технологій як один із шляхів забезпечення якісної освіти школярів»

Зміст роботи:

1. Вивчення методологічних засад впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в навчально-виховний процес та управлінську діяльність та теоретичне використання інформаційних технологій безпосередньо на уроках.
2. Вибір тем самоосвіти вчителів та розробка планів самоосвіти з теми «Впровадження інформаційно-комунікаційних технологій як один із шляхів забезпечення якісної освіти школярів»
3. Аналіз та використання наукової та науково-методичної літератури з проблеми.

4. Аналіз та вивчення ППД впровадження проблеми в навчально-виховний процес (досвід вітчизняних та зарубіжних педагогів).
5. Проведення моніторингових досліджень з даного питання.

Форми і методи роботи:

1. Теоретичний семінар «Інформаційно-комунікаційні технології як сучасний засіб навчання в освіті»
2. Методичний семінар «Використання ІКТ у процесі викладання навчальних предметів»
3. Засідання педагогічної ради «Інформаційно-комунікаційні технології та сучасний урок: методика проведення і результативність» (круглий стіл).
4. Вивчення питання використання ІКТ на уроках в межах роботи мережевої творчої групи вчителів «Використання інформаційно-комунікаційних технологій в навчально-виховному процесі» та творчої групи вчителів початкових класів «Використання ІКТ в початковій школі».

Очікувані результати:

1. Засвоєння науково - методологічних засад щодо впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в навчально-виховний процес.
2. Ознайомлення з досвідом роботи педагогів з даного питання, визначення переваг використання ІКТ на уроках та у виховній діяльності.

II Етап апробації (2016-2017 рік)

Мета:

Засвоєння науково-методичних засад щодо впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі.

Зміст роботи:

1. Обмін досвідом творчої групи вчителів «Використання інформаційно-комунікаційних технологій в навчально-виховному процесі» та творчої групи вчителів початкових класів «Використання ІКТ в початковій школі» з членами шкільних методичних об'єднань

2. Семінар «Проблеми та перспективи впровадження ІКТ при вивченні предметів певного циклу»
3. Проведення навчального семінару «Використання ІКТ у науково-дослідницькій, проектній діяльності»
4. Практичні семінари вчителів з питання створення презентацій, використання відеосюжетів на уроках за допомогою інтерактивної дошки.
5. Круглий стіл «ІКТ на допомогу вчителю: освітні сайти, методичні матеріали , конструктори уроків»
6. Майстер-клас для вчителів школи «Робота з ресурсами ЗапоВікі»

Очікувані результати:

Готовність педагогів закладу до впровадження інформаційно-комунікаційних технологій на уроках, використання можливостей інтерактивної дошки для активізації пізнавальної діяльності учнів на уроці та при підготовці їх до конкурсів творчого характеру та дослідницької діяльності.

III Етап впровадження (2017-2018 р.)

Мета:

Впровадження досвіду роботи вчителів закладу з питань використання ІКТ на уроках та виховній діяльності, управлінській діяльності

Зміст роботи:

1. Засідання педагогічної ради «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті: підвищуємо професійну майстерність – підвищуємо ефективність навчання».
2. Звіти про роботу шкільних творчих груп «Використання інформаційно-комунікаційних технологій в навчально-виховному процесі» та творчої групи вчителів початкових класів «Використання ІКТ в початковій школі».
3. Звіти вчителів з теми самоосвіти, обмін практичними напрацюваннями з даної теми.

Очікувані результати:

Підвищити ефективність навчально-виховного процесу, якість знань учнів, результативність участі учнів в інтелектуальних

змаганнях та творчих конкурсах шляхом використання новітніх технологій.

IV Аналітичний етап (2018-2019 р.)

Мета:

Провести моніторинг результативності впровадження єдиної науково-методичної теми, узагальнити результати.

Зміст роботи:

Узагальнення результатів роботи педагогічного колективу над єдиною науково-методичною темою.

Форми і методи роботи:

1. Засідання педагогічної ради «Аналіз роботи педагогічного колективу над науково- методичною темою»
2. Презентація роботи шкільних методичних об'єднань над вивченою темою.
3. Участь в районному Ярмарку педагогічних ідей.
4. Розміщення результатів роботи педагогічних працівників на особистих блогах.

Очікувані результати:

1. Систематичне використання інформаційно-комунікаційних технологій в навчальному процесі.
2. Підвищення ІКТ-компетентності учасників навчально-виховного процесу

